



Facultad de Formación
de Profesorado y Educación

UAM Universidad Autónoma
de Madrid

FACULTAD DE EDUCACIÓN.
CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.
Grado en Maestro/a en Educación Primaria.
Mención en Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CONSERVEMOS EL MUNDO

CONOCEMOS EL CAMBIO CLIMÁTICO



SECUENCIA DIDÁCTICA.

Estudiantes: Claudia Carrasco Barreno, Cristina Cuadrado Castillo, María del Carmen
Fernández Salas y Edilsa Altagracia García Parra

ÍNDICE

Características de grupo	3
Justificación	4
Características	5
3.1. Objetivos	5
3.2. Competencias	6
3.3. Contenidos	6
3.4. Disciplinas	7
Metodología: Marco de Aprendizaje	7
4.1. Metodologías pedagógicas	7
4.2. Metodologías didácticas	8
4.3. Estrategias de aprendizaje	9
Rol/Intervención docente	9
5.1. Actividades propuestas	9
5.2. Plataforma 4eclase	13
5.3. Secuencia de las actividades	14
5.4. Temporalización	40
5.5. Organización grupal del aula	41
5.6. Espacio	41
5.7. Recursos	42
Evaluación de la secuencia didáctica y del alumno	43
Referencias	45
Bibliografía	45
Anexo	46

1. Características de grupo

En esta secuencia didáctica se tratan temas relacionados con la ecología, la conservación y la mejora del medio ambiente. Está diseñada para realizarse en el 2º ciclo de Educación Primaria, concretamente en 2º de Primaria.

En relación con los contenidos, en esta secuencia didáctica nos vamos a centrar en *El Cambio Climático* y en *El Mundo en el que vivimos* porque consideramos que son puntos muy importantes de los cuales hay que dar más hincapié en el aprendizaje de los alumnos/as.

Principalmente queremos centrarnos en que ellos sean los que vean los problemas que están surgiendo en la Tierra pero sobre todo que estén capacitados para poder solucionar los problemas.

Nuestra secuencia didáctica se basa en conseguir que los alumnos tengan los mayores conocimientos posibles para ver cual es el verdadero problema y que se interesen por cambiarlo. Y por ello, en nuestra secuencia didáctica, en cada contenido dado queremos aportar un punto de motivación, y hacerles ver que el cambio está en sus manos, que conozcan el desarrollo sostenible y el consumo responsable, no solo los problemas de la contaminación, que vean que forman parte del cambio.

También tenemos en cuenta las habilidades sociales puesto que consideramos que son fundamentales en el ámbito educativo, entre otros, puesto que hay una gran relación entre la competencia social de la infancia y la adaptación social y psicológica. No podemos olvidar la psicología del niño y el desarrollo que necesita.

Muchos especialistas como Argyle (1983), Gilbert y Connolly (1995), consideran que la escasez de estas habilidades pueden producir desajustes psicológicos y que puede provocar problemas en la resolución de conflictos.

También hay que tener en cuenta que las habilidades sociales son positivas con el rendimiento académico y sobre todo con el aumento de la autoestima del alumnado. Por lo que para nosotras es fundamental su uso en la secuencia didáctica.

2. Justificación

Rodriguez Cobos (2009), determina el impacto que tiene el uso de las TICs en las aulas. Para ello destaca que cada vez más se emplean recursos como videos, programas de televisión, etc. para acercar la cultura a la sociedad.

El beneficio que se adquiere con el uso de las TICs, es especialmente adquirir una formación y un aprendizaje continuo. Por ellos destaca la alfabetización digital básica, la adquisición de capacidades y competencias en las que es importante la búsqueda, selección de información, el análisis crítico y la resolución de problemas, el trabajo en equipo...

Al considerarse importante las TIC, los docentes deben comenzar a incorporarlas en el aula y para ello es necesaria una planificación previa para tener en cuenta no solo las actividades, sino los objetivos, contenidos etc, y para ello se tiene en cuenta las secuencias didácticas.

Las secuencias didácticas son *conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos.* (Tobón, Pimienta y García, 2010:20) Partiendo de esta definición, consideramos importante implementar más las secuencias didácticas ya que permite volver a plantearse los objetivos y contenidos, permite cambiar aquellos aspectos que creemos que necesitan ser cambiados y así mejorar el aprendizaje de los alumnos/as.

Con esto lo que se quiere destacar es la importancia de las secuencias didácticas para el aprendizaje de los alumnos, puesto que los docentes miran al milímetro cada bloque de la secuencia. Esto se debe a que los docentes, como dice Magalys Ruiz Iglesias (2010), tienen

que “imaginar las tareas” por lo que crear las actividades conlleva mayor implicación a la hora de realizar los objetivos, los contenidos, etc.

Un punto a destacar en la secuencia didáctica es la importancia que se da a los alumnos, y por tanto, el nuevo papel que debemos realizar como docentes. Hasta ahora teníamos que realizar la planificación de la enseñanza pero el nuevo reto es generar situaciones significativas, con el fin de que los estudiantes aprendan y sepan autorrealizarse y participar en la sociedad.

Por lo tanto, para llevar a cabo las secuencias didácticas y cualquier otra metodología de aprendizaje en el aula, las TIC funcionan como herramientas auxiliares para esa serie de actividades planteadas en las mismas, facilitando el aprendizaje significativo de cada uno de los alumnos/as siendo un trabajo tanto individual como cooperativo.

3. Características

3.1. Objetivos

Respecto a los objetivos de este proyecto en base al BOE (Boletín Oficial del Estado):

- Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural.
- Comprender las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el cambio climático.
- Identificar el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas y actuaciones necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.
- Desarrollar las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.

No obstante, también buscamos el logro de objetivos personales de cara al alumnado:

- Promover el trabajo autónomo a través del mundo digital.
- Desarrollar capacidades y/o habilidades sociales y personales.

- Fomentar la creatividad e imaginación mediante un espacio abierto de discusión.
- Favorecer la adaptación y utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación por parte del alumnado.

3.2. Competencias

Las competencias desarrolladas en este proyecto son las mencionadas a continuación,

- Competencia digital.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

3.3. Contenidos

El título de dicho proyecto es “Conservemos el mundo”, lo cual va enlazado al contenido sobre el que se fundamenta este trabajo, que es:

La ecología, la conservación y la mejora del medio ambiente.

En esta guía didáctica expondremos el contenido de “El Cambio Climático”. El cual se presenta en el área de Ciencias Sociales y en el bloque 2 “El Mundo en el que vivimos”.

En profundidad tocaremos una gran variedad de contenidos establecidos en el currículum como: la intervención humana en el medio, los problemas de la contaminación, el desarrollo sostenible y el consumo responsable.

Las actividades, recursos y enlaces expuestos en este proyecto van dirigidos al Primer Ciclo Educativo, concretamente al curso de 2º de Primaria.

3.4. Disciplinas

El objeto de la disciplina orientado a las Ciencias Sociales es aprender a vivir en sociedad, conociendo los mecanismos fundamentales de la democracia y respetando las reglas de la vida colectiva. En relación con las disciplinas a trabajar en este proyecto destacamos la obra de Curwin y Mendler “*Disciplina con dignidad*”; basada en un modelo de disciplina fundamentado en la responsabilidad, el respeto y la consecuencia.

Se busca establecer en el aula una disciplina basada en un método ecuánime, lo cual se fundamenta en la evitación de caer en los extremos, para ello se debe preguntar si se está siendo demasiado severo o, por el contrario, demasiado permisivo. Con esta disciplina ha de ser imparcial y justo al tomar decisiones, con el fin de conseguir establecer límites y normas de cara al comportamiento del alumnado, logrando la enseñanza por parte del docente y el aprendizaje por parte del alumno/a.

La falta de disciplina impide que el docente pueda enseñar a sus alumnos/as, por lo que limita a los estudiantes en todo lo que son capaces de aprender. El docente se convierte así en la autoridad que resuelve los problemas conductuales y conflictos, impidiendo que el alumnado se desarrolle y alcance el aprendizaje. Por ello, el respeto en el aula es fundamental para un desarrollo armónico de la enseñanza, consiguiendo así que el alumnado no solo aprenda contenidos, sino que además adquiera valores para la convivencia en sociedad.

4. Metodología: Marco de Aprendizaje

Este proyecto mezcla un conjunto de metodologías activas que dan forma al marco de enseñanza-aprendizaje propuesto. Asimismo, fomentan el trabajo cooperativo e incentivan el espíritu crítico, dejando a un lado los procesos memorísticos de repetición de los contenidos.

4.1. Metodologías pedagógicas

La metodología pedagógica principal sobre la que se trabajará este proyecto es la metodología de *investigación deductiva-explicativa*. La parte deductiva indica que el

contenido trabajado va de lo general a lo específico a medida que se va desarrollando la unidad, es decir, comenzamos con un enunciado y unos conocimientos generales, que se irá desentrañando en partes, elementos y conceptos más exactos y específicos en relación con los diversos apartados en los que se divide la unidad. Asimismo, la parte explicativa hace referencia al descubrimiento de las causas y consecuencias de un fenómeno; específicamente el fenómeno del Cambio Climático.

4.2. Metodologías didácticas

La metodología didáctica por la cual se fundamenta la estructura y la organización de esta unidad didáctica es la *gamificación*. Se trata de la integración de dinámicas del juego en entornos no lúdicos, a través de juegos, actividades y/o recursos interactivos, dinámicos y originales; con el objetivo de potenciar la motivación, la concentración y el esfuerzo.

Asimismo, trabajamos las *tertulias dialógicas* mediante la metodología del *aprendizaje cooperativo*, desarrollando principalmente el aprendizaje dialógico. Todo ello hace que se logre la realización de las tareas programadas apoyándose en el trabajo de los demás, a través de las interacciones entre el alumnado. Esto supone que aumente el aprendizaje instrumental, favoreciendo la creación de sentido personal y social entre el alumnado. Dicho trabajo puede apreciarse en diversas actividades y/o recursos programados en la unidad, como: brainstorming, foros, debates y chats de grupo.

Finalmente, destacamos las metodologías activas basadas en web, ya que son aquellas que se basan en los recursos TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para trabajar aprovechándose de Internet, servidores o plataformas web, comunicación entre usuarios, búsqueda de datos y transmisión de información.

El objetivo de las actividades de esta metodología innovadora es que los alumnos aprendan en un contexto muy similar a la vida real. En el sentido de que, una vez sean mayores, no tendrán acceso a un libro o presentación que les explique qué deben hacer ante una situación nueva. La mejor manera de poner en práctica la creatividad y la inteligencia es por medio de

este método de enseñanza establecido, haciendo que puedan pensar de forma innovadora ante una situación a la que nunca se habían enfrentado y dando utilidad a la tecnología actual.

4.3. Estrategias de aprendizaje

Por otro lado, las estrategias de aprendizaje que desarrollaremos en esta unidad didáctica son las ilustraciones lógico-matemáticas (mapas conceptuales) y expresivas (infografías), debates o foros donde podrán compartir sus propias propuestas y/o opiniones, debatiendo, además de usar la lógica y el contenido teórico previamente tratado, talleres donde predominará el aprendizaje sobre la enseñanza, y el “*aprender haciendo*”. Asimismo, se trabajará la estrategia didáctica de solución de ejercicios y problemas.

De igual modo, la unidad se trabajará, en su mayoría, mediante clases prácticas, salvo alguna clase sincrónica que se destinará a la tertulia dialógica mediante el aprendizaje cooperativo, donde se comentarán las entradas de los foros, chats y debates, y la resolución de posibles dudas.

Este conjunto de estrategias promueve el desarrollo de conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales, además de introducirlos en las nuevas tecnologías para una mayor y más rápida adaptación a lo digital.

5. Rol/Intervención docente

5.1. Actividades propuestas

Presentación previa:

Esta actividad consiste en preparar bien el material introductorio para despertar el contenido que ya posee el alumnado y/o prepararle para el nuevo temario. En esta unidad, este apartado se desarrollará a través de una exposición breve y aclaratoria de los contenidos principales a trabajar, El objetivo es facilitar el proceso de aprendizaje y adquisición del nuevo contenido.

Clases presenciales:

Son la modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades directamente relacionadas con la teoría, es decir, es la representación práctica de lo que ya ha explicado el profesor en clase o lo que aparece en el libro. Implica enseñar por medio de ejemplos prácticos las habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se realizarán actividades de contenido interactivo y multimedia, cuestionarios, juegos de contenido, entre otros.

Clases síncronas:

Son la modalidad donde se fomenta el aprendizaje grupal, cuyo principal factor es que el alumnado y docente se encuentran en espacios físicos diferentes, pero la tienen la oportunidad de aprender e interactuar “en vivo”, es decir, ambos se escuchan, se leen y/o se ven en el mismo momento. Esta modalidad servirá como fuente de apoyo para consultar y resolver las posibles dudas existentes acerca del contenido y/o para comentar entre todo el grupo los debates y foros que se han llevado a cabo.

Material Síncrono:

Es aquel material por el cual el grupo de alumnos puede tener una interacción a tiempo real con los docentes y viceversa. Esto ayudará a la resolución de cualquier problema o duda en el momento e incluso interactuar con los compañeros de clase.

Material Asíncrono:

Es aquel material por el cual el grupo de alumnos es capaz de aprender lo mismo, pero a distintos ritmos; y sin la interacción con el docente. Esto se consigue a través de videos, mapas conceptuales, infografías, presentaciones o cualquier recurso educativo proporcionado previamente por el docente.

Resolución de actividades y/o problemas:

La estrategia didáctica de resolución de ejercicios y problemas, está fundamentada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la transmisión de información y conocimientos previos y la interpretación de los resultados. Es importante destacar que se despierta el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas del conocimiento y posibilita la participación de todo el alumnado. Se suele brindar una amplia gama de actividades con distintos tipos de niveles y exigencias.

Cuestionarios:

Es un documento que consta de varias preguntas que deben estar redactadas de una manera coherente y sobre todo organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo a una plantilla establecida previamente.

Es un recurso muy útil para el docente puesto que permite diseñarlo desde el principio y dispone de muchas opciones; con preguntas tipo opción múltiple, verdadero o falso, respuesta corta, coincidencia y respuesta numérica.

Debate:

Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, bajo la dirección del educador. En el debate se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema debiendo cada participante defender su punto de vista mediante la lógica, reflexión y la argumentación correcta. El debate favorece la reflexión y la exposición organizada y coherente de los argumentos propios, estimula la capacidad crítica, por tanto desarrolla la competencia de pensamiento crítico y reflexivo, trabajo colaborativo y comunicación. Esta estrategia requiere que profesor y alumnos tengan un buen dominio del tema.

Foro:

Consiste en discutir un tema, bajo la dirección del educador. Su principal uso consiste en dirigir el diálogo mediante pregunta/s específicas hacia un objetivo común. Después de la discusión se aceptarán las conclusiones de la mayoría por medio de un trabajo de colaboración intelectual. Esto permite reflexionar y escuchar, además de exponer sus puntos de vista.

Talleres:

Implica un lugar donde se trabaja y labora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo, es decir aprender haciendo. En esta estrategia predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de aprender haciendo, desarrollando habilidades donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta.

Recursos interactivos:

Es el conjunto de elementos que deben ser utilizados con una finalidad didáctica, para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Se basa en elementos auditivos, visuales y gráficos con un contexto educativo determinado.

Juegos:

Los juegos educativos son juegos diseñados solamente con fines educativos o con valor educativo. Estas actividades se desarrollan para que los alumnos puedan adquirir y poder reforzar el aprendizaje.

Enlaces externos:

Son aquellos que apuntan a un dominio diferente a la página web principal. Se pueden usar para añadir más información, información de otras páginas y así mejorar la información que posee el alumnado.

5.2. Plataforma 4eclass

La plataforma 4eclass es la cual se ha decidido emplear para trabajar la secuencia didáctica: *Conservemos el Mundo*. A través de esta plataforma hemos desarrollado el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como potencializar la interacción entre alumno-docente y alumno-alumno por medio de las nuevas tecnologías y el mundo virtual.

La elección de esta plataforma como método educativo, se debe a su función de aula educativa virtual. Todo ello por la intención de fomentar la inclusión de las TICs en la clase de Educación Primaria mediante el espacio del mundo digital.

El desarrollo de la plataforma sigue la organización expuesta por el *Diseño Instruccional de Gagné*. Respecto a la estructuración, se fundamenta en la división del contenido sobre 4 aspectos esenciales, sumado a una introducción y a una finalización de la secuencia didáctica.

Paralelamente, es necesario especificar el por qué hemos atribuido un color específico a cada subcontenido de esta secuencia didáctica. La principal razón es por mostrar un atrayente y atractivo visual de cara al alumnado, sin embargo, también es cierto que la distinción de temas por colores muestra una división del contenido a trabajar. Asimismo, la selección de colores ha sido escogida por la afirmación de numerosos estudios de que los estudiantes que asocian colores diferentes a cada una de las asignaturas desarrollan una mayor organización. Es por ello la división. En este caso la elección de colores se debe a una asociación creativa.

- El **verde** para la contaminación terrestre ya que simboliza el campo y la tierra.
- El **azul** para la contaminación acuática puesto que es el color que representa el agua.
- El **naranja** para el reciclaje puesto que es el color del contenedor de basura orgánica.
- El **rosa** para los métodos ecológicos ya que es un color limpio, claro y preciso.

5.3. Secuencia de las actividades

Para organizar y estructurar la secuencia de las actividades y/o recursos programados en esta unidad/secuencia didáctica, se ha diseñado una programación dividida en 10 sesiones para trabajar el contenido propuesto.

En dicha programación podemos observar la temporalización, la estructuración y los recursos y/o actividades programadas, tanto de manera síncrona, como presencial, ya que esta propuesta didáctica se fundamenta en la inclusión de las TICs en el aula de Primaria. Eso conlleva buscar cómo poder realizar una sesión docente a través del nuevo mundo digital, así como la adaptación, de las generaciones siguientes, al uso fluido de estas nuevas tecnologías.

Es por ello por lo que trabajamos el contenido del currículum incluyendo las TICs a través de numerosos recursos digitales e interactivos. Como por ejemplo el desarrollo de material asíncrono para el trabajo autónomo, es decir, aquel material que puede trabajarse sin la necesidad de estar en interacción con el docente y a un ritmo de trabajo individualizado.

Todo esto es desarrollado a través de la plataforma 4eclass, con la cual conseguimos llevar el proceso de enseñanza - aprendizaje al mundo digital de las TICs.

PROGRAMACIÓN DE SESIÓN I

Etapa: Primaria

Unidad Didáctica: Conservemos el Mundo

Ciclo: Primer

Sesión N°: 1

Curso: 2°

Tema: Contaminación y Reciclaje

OBJETIVOS CONCRETOS DE LA SESIÓN:

- 1.- Presentar la Unidad Didáctica.
- 2.- Introducir al alumnado a conocer que es el Cambio Climático.
- 3.- Contextualizar el contenido a trabajar.
- 4.- Desarrollar la autonomía del alumnado a través del Mundo Digital.

RECURSOS MATERIALES:

Modalidad: Presencial

Instalación: Aula

Material: Tablets, proyector.

Antes de comenzar... (10 minutos)

Se explicará al alumnado que esta unidad será trabajada únicamente a través de la plataforma 4eclass, y se les entregará un usuario y contraseña para su acceso individual.

[Curso: Conservemos el mundo \(4eclass.net\)](http://4eclass.net)

Además, se les hará entrega a cada alumno/a de su tableta correspondiente para trabajar de forma autónoma las actividades programadas de la sesión.

A continuación, se visualizará, a través del proyector, los dos videos realizados por los docentes para dar inicio a esta unidad didáctica “Conservemos el mundo conociendo el Cambio Climático” : *Video trailer del proyecto* y *Vídeo Interactivo*.

La sesión está organizada en seis actividades:

➤ **Actividad 1:** Infografía de la Unidad Didáctica. (3 minutos)

La sesión comenzará mostrando al alumnado un esquema visual que presenta la Unidad Didáctica “*Conservemos el Mundo*”, a través del proyector para una visualización completa en el aula. Comenzando así a introducir los contenidos generales que van a ser trabajados y los objetivos que se espera conseguir.

➤ **Actividad 2:** Consulta. (2 minutos)

[Encuesta: ¿La contaminación en la Tierra hace peligrar nuestra existencia?](#)

A continuación se presentará la siguiente cuestión a la clase:

“¿*La contaminación en la Tierra hace peligrar nuestra existencia?*”

Ante esta cuestión, los alumnos y alumnas deberán responder **sí o no**, de forma autónoma e individual, en el espacio habilitado como *Consulta* en la plataforma 4eclass.

Este recurso nos servirá para orientarnos en relación al nivel de importancia e interiorización que tiene cada alumno/a acerca del tema de la contaminación. Para poder así comparar una vez que se haya terminado la unidad.

➤ **Actividad 3:** Video sobre la contaminación ambiental. (5 minutos)

 ¿Qué es la contaminación ambiental? Contaminación ambiental para niños ...

Posteriormente, se reproducirá en el proyector un video resumen acerca de la contaminación, sus causas y sus efectos. Esta introducción de contenido se lleva a cabo mediante la visualización de un video multimedia de YouTube para que el alumnado comience a conocer el tema de contenido de una forma más lúdica y divertida.

➤ **Actividad 4:** Lluvia de preguntas. (10 minutos)

Tras esto, se realizan cierta serie de preguntas con la intención de despertar el interés y comprobar la atención del alumnado con respecto al vídeo anterior. Todo ello para comenzar a reflexionar sobre el contenido de trabajo.

Algunas posibles preguntas podrían ser las siguientes:

- ¿Qué es el Cambio Climático?
- ¿Qué causa el Cambio Climático?
- ¿Qué es la contaminación?
- ¿Creéis que la contaminación en la Tierra está muy avanzada?
- ¿Creéis que el reciclaje es importante?

➤ **Actividad 5:** Aprendemos con gráficos. (10 minutos)

Finalmente de forma autónoma e individual realizará el trabajo asincrónico proporcionado en la plataforma 4 eclass.

Deberán ver y comprender las gráficas acerca de la contaminación en la Tierra. Para ello podrán hacerlo a través de dos recursos:

1. *La contaminación con gráficos:* Recurso Xerte, donde se plasman dos gráficos sobre la contaminación en forma de imagen.

[Actividad: La Contaminación con gráficos](#)

2. *Vídeo sobre la contaminación*: Recurso de vídeo, donde se refleja un vídeo que muestra los mismo gráficos que el recurso anterior, pero con algo de animación.

[Vídeo sobre la Contaminación](#)

➤ **Actividad 6:** Otros recursos. (5 minutos)

Finalmente, a fin de seguir trabajando este contenido se encontrarán, en la misma plataforma, otro tipo de actividades asincrónicas para trabajar junto a la clase o de forma autónoma; para pensar, divertirse y profundizar más en el tema.

1. *Glosario*: actividad en la cual tanto los docentes como el alumnado, podrán realizar entradas para recoger una lista de definiciones relacionadas con el tema, de forma similar a un diccionario.

[Glosario](#)

2. *Nos reímos con los memes*: foro, recurso asincrónico donde se pueden ir añadiendo entradas que incluyan memes o gifs graciosos y divertidos en relación con el Cambio Climático.

[Actividad: Nos reímos con los memes](#)

➤ **Actividad 7:** Trailers de Conservemos el Mundo (5 minutos)

Para finalizar la sesión les podremos a los alumnos 2 trailers relacionados sobre cómo conservar el mundo para que tengan una idea general de los temas que se darán en las siguientes sesiones.

1. [Trailer de Conservemos el Mundo](#)
2. [Vídeo Presentación: Secencia Didáctica](#)

PROGAMACIÓN DE SESIÓN II

Etapa: Primaria

Unidad Didáctica: Conservemos el Mundo

Ciclo: Primer

Sesión N°: 2

Curso: 2°

Tema: Contaminación Terrestre

OBJETIVOS CONCRETOS DE LA SESIÓN:

- 1.- Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural.
- 2.- Comprender las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el cambio climático.
- 3.- Explicar las actuaciones responsables para solucionar la Contaminación Terrestre.
- 4.- Desarrollar la autonomía del alumnado a través del Mundo Digital.

RECURSOS MATERIALES:

Modalidad: Síncrona

Instalación: Teams

Material: Tablet personal y/o ordenador (PC).

Antes de comenzar...(10 minutos)

Se les dará un tiempo de cortesía desde el inicio de la clase para su conexión a la [reunión digital](#). Además, se realizará una resolución de dudas que se hayan podido generar en la sesión anterior, incluyendo dudas con la plataforma 4eclass.

La sesión está organizada en tres actividades:

➤ **Actividad 1:** Lección de la Contaminación Terrestre (20 minutos)

La sesión comenzará con una lección sobre [La Contaminación Terrestre](#). Con el fin de con la base obtenida en la sesión anterior podrán comprender correctamente los siguientes puntos:

- ¿Qué es la contaminación terrestre?
- Causas de la contaminación terrestre.
- Consecuencias.
- Soluciones.
- ¿Cómo podríamos evitarlo?

Estos son los puntos principales en los se debe centrar la sesión. Sin embargo, también hay información adicional que se añade en esta lección, como *la capa de ozono*.

➤ **Actividad 2:** Resumen (10 minutos)

Una vez visualizada la teoría vamos a centrarnos en un canva realizado por el docente donde resumimos los principales factores que afectan a la Contaminación Terrestre para poder asentar correctamente los conocimientos y así , posteriormente, poder realizar las siguientes actividades.

➤ **Actividad 3:** Narrativa de imágenes (10 minutos)

Para asentar mejor los conocimientos los alumnos tendrán que abrir la narrativa de imágenes donde aparece un resumen sobre la contaminación terrestre para poder entender mejor todo lo relacionado con la contaminación.

PROGRAMACIÓN DE SESIÓN III

Etapa: Primaria

Unidad Didáctica: Conservemos el Mundo

Ciclo: Primer

Sesión N°: 3

Curso: 2°

Tema: Contaminación Terrestre

OBJETIVOS CONCRETOS DE LA SESIÓN:

- 1.- Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural.
- 2.- Comprender las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el cambio climático.
- 3.- Explicar las actuaciones responsables para solucionar la Contaminación Terrestre.
- 4.- Desarrollar la autonomía del alumnado a través del Mundo Digital.

RECURSOS MATERIALES:

Modalidad: Presencial

Instalación: Aula

Material: Tablets, proyector y cascos.

Antes de comenzar... (5 minutos)

Se realizará una resolución de dudas en relación con la sesión anterior.

Asimismo, se les explicará a los alumnos la creación de [un chat](#), donde ellos podrán hablar e intercambiar información sobre la contaminación para que tenga siempre la opción de poder resolver sus dudas fuera del centro e incluso ayudar a solucionar la de los demás.

Este chat, por decisión del docente, se mantendrá abierto para el alumnado, con el objetivo de que la ayuda esté siempre disponible y así fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la interacción entre alumno/a - docente.

La sesión está organizada en cuatro actividades:

- **Actividad 1:** Vídeo sobre la contaminación terrestre [▶ La contaminación del suelo](#) (8 minutos)

Para comenzar la sesión se reproducirá en el proyector un video resumen acerca de la contaminación terrestre, que es y cómo se produce. Esta reproducción se realiza para reforzar la información de la sesión anterior. El uso de este recurso será muy positivo para los alumnos porque no solo refuerza el temario sino que también lo hace más dinámico y divertido.

Antes de seguir con las actividades se explicará a los alumnos que hay una página externa donde pueden obtener más información acerca de la contaminación terrestre donde podrán ver que es un video interactivo [▶ El monstruo de la basura](#), porque lo que se busca en estas sesiones es que los recursos empleados sean dinámicos.

- **Actividad 2:** ¡A jugar! (12 minutos)

Una vez explicada la teoría y comprendida correctamente, se comienza a realizar juegos basados en el temario. Partimos de [un Xerte](#) con preguntas relacionadas con La capa de ozono. Posteriormente se realizarán unas preguntas de verdadero y falso y unas multiple choice basadas en todo el temario con el fin de poder practicar y ver si los alumnos han entendido correctamente el temario y si presentan algunas dudas.

➤ **Actividad 3:** Cuestionario (20 minutos)

Para poder ver si la información ha sido comprendida correctamente vamos a usar el [cuestionario](#) para evaluar al alumnado, consta de una base de 20 preguntas de las cuales 10 se repartirán de manera aleatoria al alumnado. Las preguntas son del temario de la Contaminación Terrestre, y una vez finalizado el cuestionario los alumnos podrán obtener una nota, que será orientativa a su nota final.

➤ **Actividad 4:** [Kahoot](#) (5 minutos)

Para acabar la sesión se realizará un Kahoot que consta de 5 preguntas con el fin de que los alumnos e incluso los profesores puedan aprender y repasar los conceptos de manera dinámica y entretenida, como si se tratara de un concurso.

PROGRAMACIÓN DE SESIÓN IV

Etapas: Primaria

Unidad Didáctica: Conservemos el Mundo

Ciclo: Primer

Sesión N°: 4

Curso: 2°

Tema: Contaminación Acuática.

OBJETIVOS CONCRETOS DE LA SESIÓN:

- 1.- Comprender la contaminación de las aguas, sus causas y efectos.
- 2.- Fomentar las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a través de juegos y actividades.
- 3.- Desarrollar la autonomía del alumnado a través del Mundo Digital.

RECURSOS MATERIALES:

Modalidad: Síncrona

Instalación: Teams

Material: Tablet personal y/o ordenador (PC).

Antes de comenzar... (5 minutos)

Se les dará un tiempo de cortesía desde el inicio de la clase para su conexión a la [reunión digital](#). En caso de que surgiese algún problema, tendrían abierto y disponible el chat de clase, utilizado en sesiones anteriores, para comentarlo con el docente.

La sesión está organizada en tres actividades:

➤ **Actividad 1:** Brainstorming. (10 minutos)

Se realizará una lluvia de preguntas con la intención de despertar el interés y la atención del alumnado. Algunas posibles preguntas podrían ser las siguientes:

- ¿Qué es la contaminación acuática?
- ¿Qué tan potable crees que es el agua que bebes?
- ¿Dónde está más contaminado el agua?
- ¿Qué es lo que más tiras de basura al mar/ríos/lagos?

➤ **Actividad 2:** Teoría sobre la Contaminación del Agua. (35 minutos)

Se trabajará el contenido teórico de la contaminación acuática a través de los recursos asincrónicos, disponibles en la plataforma 4eclass.

1. *Contaminación del agua:* lección informativa programada. (20')

[Lección Contaminación del agua](#)

2. *Principales factores de la contaminación de las aguas:* gráfico de los principales contaminantes. (5')

3. *¿Qué daños causa la contaminación de las aguas?* (10')

 [Que dano causa la contaminacion del agua? Vídeo educativo útiles sobre protec...](#)

En caso de realizarse esta sesión de forma presencial, este recurso tendrá la posibilidad de ser reproducido mediante el proyector del aula para una visualización conjunta del alumnado y su posterior reflexión.

➤ **Actividad 3:** ¡A jugar! Práctica del Contenido. (10 minutos)

[Juego: Sopa de Letras](#)

A continuación se presentará un juego con las palabras clave y/o definiciones importantes de la lección realizada con anterioridad.

PROGRAMACIÓN DE SESIÓN V

Etapa: Primaria

Unidad Didáctica: Conservemos el Mundo

Ciclo: Primer

Sesión N°: 5

Curso: 2°

Tema: Contaminación Acuática.

OBJETIVOS CONCRETOS DE LA SESIÓN:

- 1.- Comprender la contaminación de las aguas, sus causas y efectos.
- 2.- Fomentar las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a través de juegos y actividades.
- 3.- Desarrollar la autonomía del alumnado a través del Mundo Digital.

RECURSOS MATERIALES:

Modalidad: Presencial

Instalación: Aula

Material: Tablets, proyector.

Antes de comenzar... (10 minutos)

Inicialmente se les hará entrega a cada alumno/a de su tableta correspondiente para trabajar de forma autónoma las actividades programadas de la sesión.

Posteriormente, se realizará una resolución de dudas que se hayan podido generar en la sesión anterior, incluyendo dudas con la reunión digital o con la plataforma 4eclass.

La sesión está organizada en tres actividades:

- **Actividad 1:** Actividades. Práctica del Contenido. (15 minutos)

En esta actividad se practicarán los contenidos teóricos previamente trabajados a través de una serie de recursos síncronos.

1. *Completamos la tabla:* (5')

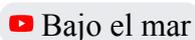
[Actividad: Completamos la tabla](#)

Actividad que consiste en rellenar, de forma autónoma e individual, una tabla dada con los contenidos aprendidos acerca de los principales contaminantes de las aguas.

2. *Contaminación Acuática I, II y III:* (10')

Recursos interactivos que inician la ejercitación de los dos tipos de modelo de pregunta de cara al cuestionario de la lección.

- **Actividad 2:** StopMotion. (5 minutos)



Se reproducirá en el proyector un video multimedia que muestra las graves causas y efectos producidos por la contaminación de las aguas. Con el fin de fomentar la conciencia colectiva del alumnado acerca de la importancia de cuidar las aguas de nuestro planeta.

- **Actividad 3:** Cuestionario. (20 minutos)

[Cuestionario de la Contaminación Acuática](#)

Para poder ver si la información ha sido comprendida correctamente vamos a usar el cuestionario para evaluar al alumnado, consta de una base de 20 preguntas de las cuales 10 se repartirán de manera aleatoria al alumnado. Las preguntas son del temario de la Contaminación Acuática, y una vez finalizado el cuestionario los alumnos podrán obtener una nota, que será orientativa a su nota final.

PROGRAMACIÓN DE SESIÓN VI

Etapas: Primaria

Unidad Didáctica: Conservemos el Mundo

Ciclo: Primer

Sesión N°: 6

Curso: 2°

Tema: Conservación y reciclaje

OBJETIVOS CONCRETOS DE LA SESIÓN:

- 1.- Comprender la importancia de las tres R: reducir, reutilizar y reciclar.
- 2.- Descubrir y valorar el conocimiento acerca del uso y aprovechamiento de diferentes materiales.
- 3.- Fomentar hábitos de orden, limpieza y respeto por el medio ambiente.
- 4.- Desarrollar la autonomía del alumnado a través del Mundo Digital.

RECURSOS MATERIALES:

Modalidad: Síncrona

Instalación: Teams

Material: Ordenadores y/o tablet.

Antes de comenzar... (5 minutos)

Se les dará un tiempo de cortesía desde el inicio de la clase para su conexión a la [reunión digital](#). En caso de que surgiese algún problema, tendrían abierto y disponible el chat de clase, utilizado en sesiones anteriores, para comentarlo con el docente.

La sesión está organizada en tres actividades:

➤ **Actividad 1:** Lección de la importancia de reciclar (20 minutos)

La sesión comenzará con la visión de la lección sobre [la importancia de reciclar](#). Se trata de la última parte sobre conservación del planeta pero no la menos importante ya que con dicha sesión y la siguiente, podemos llevar a cabo un pequeño gesto desde casa o el colegio. Los alumnos/as podrán comprender correctamente los siguientes puntos:

- ¿Qué son las tres R?
- Consecuencias de un buen reciclaje
- Tipos de reciclaje según los procesos: mecánico, químico y energético.

Estos son los puntos principales que vamos a llevar a cabo durante la sesión.

➤ **Actividad 2:** Breve juego (20 minutos)

[Conocemos el Cambio Climático: Juego de Conservación : El Reciclaje \(4eclass.net\)](#)

¡A jugar!

Una vez visualizada la teoría veremos un resumen realizado con power point, dentro del mismo encontramos al/la docente realizando un video tutorial, para que sea más ameno. Posteriormente la actividad que se les propondrá es un juego de memoria con cartas, donde hay que relacionar los desechos con cada cubo al que tiene que ir dirigido.

➤ **Actividad 3:** Video-lección (5 minutos)

Este [video-lección](#) es creado para todos aquellos/as alumnos y alumnas que hayan tenido dificultades o dudas a la hora de realizar la lección. Y, para la parte del alumnado que lo haya comprendido a la primera con la lección, le puede servir de apoyo y/o refuerzo.

En este video, vuestro docente os explica el contenido expuesto en la lección de una manera más dinámica y atrayente a los oídos y la atención del alumnado.

PROGRAMACIÓN DE SESIÓN VII

Etapa: Primaria

Unidad Didáctica: Conservemos el Mundo

Ciclo: Primer

Sesión N°: 7

Curso: 2°

Tema: Conservación y reciclaje

OBJETIVOS CONCRETOS DE LA SESIÓN:

- 1.- Comprender la importancia de las tres R: reducir, reutilizar y reciclar.
- 2.- Descubrir y valorar el conocimiento acerca del uso y aprovechamiento de diferentes materiales.
- 3.- Fomentar hábitos de orden, limpieza y respeto por el medio ambiente.
- 4.- Desarrollar la autonomía del alumnado a través del Mundo Digital.

RECURSOS MATERIALES:

Modalidad: Presencial

Instalación: Aula

Material: Tablets u ordenadores, proyector.

Antes de comenzar...(5 minutos)

Se realizará una resolución de dudas que se hayan podido generar en la sesión anterior, incluyendo dudas con la plataforma 4eclass.

La sesión está organizada en tres actividades:

- **Actividad 1:** Actividades para practicar lo aprendido. (20 minutos)

[¿Por qué tenemos que reciclar?](#)

La sesión comenzará realizando las actividades que están en el apartado “Más información”, en el cual encontramos un vídeo acerca de la importancia de reciclar con datos reales. Tendrán que verlo y sacar dos ideas importantes del mismo.

[Conocemos el Cambio Climático: Calcular nuestra huella de plástico \(4eclass.net\)](#)

Posteriormente la actividad a realizar será calcular aproximadamente cuánto plástico generamos en un año entero con una calculadora y unas sencillas preguntas. Esta actividad se realizará con datos aproximados y con ayuda del docente ya que algunas preguntas pueden hacer surgir dudas entre el alumnado.

- **Actividad 2:** Practicamos antes del cuestionario final (10 minutos)

Para poder preparar el cuestionario final sobre conservación y reciclaje, proponemos tres sencillas actividades donde repasan lo aprendido. Con ayuda del H5P hemos creado unas preguntas con una solución o de verdadero/falso acerca de la reutilización, el ahorro y los demás temas que hemos ido dando a lo largo de la lección.

- **Actividad 3:** Cuestionario final (20 minutos)

[Conocemos el Cambio Climático: Cuestionario: Reciclaje \(4eclass.net\)](#)

Una vez finalizadas todas las actividades y la lección en sí, realizamos el cuestionario al que hemos dado de tiempo 20 minutos. Pese a que son diez preguntas en total, hemos tenido en cuenta la posibilidad de que finalicen el cuestionario antes de dicho tiempo, por lo que se procedería a comentar con los alumnos/as que les ha parecido y posibles propuestas de mejora en caso de realizar otra unidad didáctica de esta forma.

PROGRAMACIÓN DE SESIÓN VIII

Etapas: Primaria

Unidad Didáctica: Conservemos el Mundo

Ciclo: Primer

Sesión N°: 8

Curso: 2°

Tema: Ser eco-friendly

OBJETIVOS CONCRETOS DE LA SESIÓN:

- 1.- Concienciar y sensibilizar ante los problemas medioambientales.
- 2.- Fomentar el interés por el cuidado y mejora del entorno.
- 3.- Desarrollar la autonomía del alumnado a través del Mundo Digital.

RECURSOS MATERIALES:

Modalidad: Presencial

Instalación: Aula

Material: Tablets, proyector.

Antes de comenzar... (10 minutos)

Se realizará una resolución de dudas que se hayan podido generar en la sesión anterior, incluyendo dudas con la plataforma 4eclass.

Se realizará una serie de preguntas a los alumnos para saber si han entendido los contenidos que han trabajado en las demás sesiones. Para así introducir una serie de consejos que se deben llevar a cabo para un mundo mejor.

Las posibles preguntas son las siguientes:

- ¿Qué es la contaminación?
- ¿Qué es el Cambio Climático?
- ¿Es importante aprender a reciclar? ¿Por qué?

La sesión está organizada en 4 actividades:

- **Actividad 1:** Infografía sobre qué es ser ECO friendly. (10 minutos)

Se visualizará la infografía sobre porqué es importante ser ECO friendly.

Tras su visualización, haremos uso de las tablets para elaborar un padlet colectivo sobre qué debemos hacer tanto en el aula como en casa para contribuir a un mundo mejor. Se emplea la técnica *One minute paper*, que consiste en que cada alumno tiene un minuto para escribir las ideas que se les ocurra.

El enlace al padlet se encuentra en 4eClass, en la sesión ECO friendly en el apartado más información. [One minute paper/ Padlet](#)

- **Actividad 2:** Video sobre como cuidar el medioambiente . (5 minutos)

[¿Cómo cuidar el medio ambiente? 10 Consejos para cuidar el medio ambiente](#)

Tras realizar la actividad anterior, se reproducirá en el proyector un video con 10 consejos para cuidar el medio ambiente. Esta actividad servirá como introducción para trabajar las siguientes actividades ya que están relacionadas.

- **Actividad 3:** Actividades (20 minutos)

En esta actividad, se les explicara a los alumnos que es ser ECO friendly, y como se puede llegar a cabo su práctica.

Tras ello, se trabajará en las actividades que se encuentran en 4eClass, en la sesión de ser ECO friendly.

La primera actividad *ECO friendly I*, es un [crucigrama](#) que deben completar sobre los consejos que han aprendido con el video anterior. Se realizará en parejas.

La segunda actividad *ECO friendly II*, consiste en elaborar una [lista de ideas](#) sobre qué hábitos deben cambiar en su día a día que antes no ponían en práctica.

➤ **Actividad 4:** Stopmotion (5 minutos)

Se reproducirá en el proyector un Stop Motion, donde la protagonista Laura y su perro Kino conviven día a día. Kino es un perro con un secreto, y es que habla y sabe diferentes acciones para combatir el cambio climático. Pero Kino cansado de ver que Laura no se preocupa decide hablarla y enseñarla como debe cambiar sus hábitos cada día.

El objetivo de su visualización es concienciar a los alumnos sobre la importancia de cuidar el planeta donde vivimos.

El enlace al video se puede encontrar en 4eClass.

[Mi mejor amigo me enseña a cuidar el planeta](#)

PROGRAMACIÓN DE SESIÓN IX

Etapa: Primaria

Unidad Didáctica: Conservemos el Mundo

Ciclo: Primer

Sesión N°: 9

Curso: 2°

Tema: Ser eco-friendly

OBJETIVOS CONCRETOS DE LA SESIÓN:

- 1.- Concienciar y sensibilizar ante los problemas medioambientales.
- 2.- Fomentar el interés por el cuidado y mejora del entorno.
- 3.- Desarrollar la autonomía del alumnado a través del Mundo Digital.
- 4.- Ampliar los conocimientos ecológicos sobre la energía

RECURSOS MATERIALES:

Modalidad: Presencial

Instalación: Aula

Material: Tablets, proyector.

Antes de comenzar... (5 minutos)

Se realizará una resolución de dudas que se hayan podido generar en la sesión anterior, incluyendo dudas con la plataforma 4eclass.

La sesión está organizada en 4 actividades:

➤ **Actividad 1:** Explicación sobre las fuentes de energía (20 minutos)

Para comenzar, se les preguntará a los alumnos si conocen alguna fuente de energía renovable o no renovable. Para así, empezar la explicación sobre qué son las fuentes de energía y cuantos tipos hay.

Para su explicación se elaborará un mapa conceptual en clase para que los alumnos puedan participar en él, este mismo se proyectará en el proyector. Para realizar el mapa conceptual, se emplea la herramienta [Cmap](#).

➤ **Actividad 2:** Actividades (15 minutos)

Tras la explicación sobre las fuentes de energía. Se llevarán a cabo las actividades planteadas para esta sesión.

La primera actividad es *ECO friendly III*, que se encuentra en 4eClass. Esta actividad consiste en leer y completar con la [palabra correcta](#) los huecos. Esta se realizará en grupos de 4 mediante el uso de las tablets.

La segunda actividad es un juego de memoria, donde los alumnos deben relacionar palabras con imágenes sobre las diferentes fuentes de energía. Es una actividad que se trabajará de manera grupal toda la clase.

➤ **Actividad 3:** Cuestionario (10 minutos)

Se completará el cuestionario que se encuentra en 4eClass. Se hará uso de las tablets para completarlo. El cuestionario consta de 10 preguntas sobre los consejos sobre el cuidado del medio ambiente y sobre las diferentes fuentes de energías.

PROGRAMACIÓN DE SESIÓN X

Etapas: Primaria

Unidad Didáctica: Conservemos el Mundo

Ciclo: Primer

Sesión N°: 10

Curso: 2°

Tema: Contaminación y reciclaje.

OBJETIVOS CONCRETOS DE LA SESIÓN:

1. Comprender de la contaminación y el reciclaje
2. Adquirir soluciones para acabar con la contaminación.
3. Desarrollar la autonomía del alumnado a través del Mundo Digital.

RECURSOS MATERIALES:

Modalidad: Presencial

Instalación: Aula

Material: Tablets, proyector.

Antes de comenzar... (5 minutos)

Se les hará entrega a cada alumno/a de su tableta correspondiente para trabajar de forma autónoma las actividades programadas de la sesión.

La sesión está organizada en 4 actividades:

➤ **Actividad 1:** [Soluciones para la contaminación.](#) (10 minutos)

Se les explicará a los alumnos que hay un foro en 4eclass donde podrán comentar las posibles maneras de moderar la contaminación. Tendrán que hacer, de manera individual, mínimo una entrada donde expliquen a sus compañeros que harían ellos para acabar con la contaminación. También podrán ver las entradas de los compañeros para que todas las ideas estén compartidas.

➤ **Actividad 2:** Pregunta sobre contaminación. (5 minutos)

Antes de realizar la siguiente actividad los alumnos deberán contestar a una pregunta de manera libre e individual [“¿Creeis que es posible detener la contaminación?”](#) donde se podrá ver de manera gráfica las respuestas de todos los alumnos.

➤ **Actividad 3:** [Cuestionario](#)

Una vez dado todo el temario en relación con la ecología, la conservación y la mejora del medio ambiente vamos a realizar un cuestionario final donde se realicen preguntas que engloba todos los temas dados anteriormente (la contaminación terrestre, acústica, el reciclaje y como ser eco-friendly).

➤ **Actividad 4:** CoSpace (10 minutos)

Para finalizar hemos creado un [mundo virtual](#) donde los alumnos tendrán que ayudar a los personajes a limpiar el planeta para intentar acabar con la contaminación.

5.4. Temporalización

Nº SESIÓN	MODALIDAD	CONTENIDO	MATERIAL SÍNCRONO	MATERIAL ASÍNCRONO
I	Presencial	Contaminación y Reciclaje	Consulta. Lluvia de preguntas.	Imágenes, vídeos e infografía. Foro.
II	Síncrona	Contaminación Terrestre	-	Lección, Imágenes
III	Presencial	Contaminación Terrestre	Preguntas, Kahoot y Cuestionario	Videos teóricos e interactivos. Chat.
IV	Síncrona	Contaminación Acuática	Lluvia de preguntas, juego.	Lección, gráficos, videos.
V	Presencial	Contaminación Acuática	Lluvia de ideas. Preguntas interactivas y Cuestionario.	Tablas, vídeo y StopMotion.
VI	Síncrona	Reciclaje	Juego memory card.	Lección, Power Point
VII	Presencial	Reciclaje	Preguntas interactivas y cuestionario.	Vídeo teórico, calculadora huella de carbono.
VIII	Presencial	Como ser eco-friendly	Lluvias de ideas. Actividades interactivas	Infografía, video. Stopmotion y Foro
IX	Presencial	Como ser eco-friendly	Mapa conceptual. Juego	Video
X	Síncrona	Global	Examen	Foro. Consulta.

5.5. Organización grupal del aula

Respecto a la organización grupal del aula, seleccionamos una manera específica para disponer el espacio del aula de Primaria en función a las necesidades exigidas por el alumnado y la creatividad del docente para la inclusión del grupo y del uso de las TICs.

Dicha manera es *en forma de círculo o de U*. Esta disposición consideramos que es la más adecuada para trabajar de manera colaborativa, ya que facilita que el alumnado se comunique, interactúe, comparta materiales, intercambie ideas y se ayude entre sí. Además, esta manera de organizar el espacio sirve para trabajar y desarrollar las inteligencias múltiples. Asimismo, esta forma permite una buena visibilidad, recomendable para actividades del tipo puestas en común y debates, y para trabajo independiente y autónomo.



El objetivo de este diseño de aula de Primaria es conseguir ajustar la distribución a las necesidades de aprendizaje, potenciar el valor del aula como espacio didáctico, crear un espacio cómodo y agradable de todos y para todos, favorecer el uso de las TICs y crear espacios interactivos y dinámicos que desarrollen la integración grupal de los estudiantes.

5.6. Espacio

En cuanto al espacio, nos referimos a los distintos espacios/rincones del aula y sus diversas designaciones para el aprendizaje, ya que dichos espacios deben proyectar intenciones educativas y principios metodológicos para generar en el estudiante respuestas frente a la construcción del aprendizaje. Ante esto, consideramos que nuestro aula debe tener principalmente los siguientes espacios pedagógicos:

- *Rincón de la pizarra y/o proyector*, donde se produce la explicación del docente y la interacción docente-alumno/a.

- *Rincón de los pupitres*, colocados en círculo o forma de U.
- *Rincón de inicio del día*, donde habrá una organización semanal con los días de la semana, para presentar cada día las asignaturas y actividades de trabajo. Podemos añadir conceptos como el tiempo y preguntar “¿Qué día hace hoy? Soleado o nublado.”.
- *Rincón de lectura o biblioteca*, donde el alumnado tiene a su alcance gran variedad de libros para la adquisición de conocimientos o entretenimiento.
- *Rincón del pensamiento*, donde habrá dos sillas para solucionar y empatizar ante la aparición de un problema y/o discusión entre compañeros/as.
- *Rincón de sugerencias* de la semana, será una pequeña caja donde podrán meter sus reflexiones, ideas u opiniones sobre cómo ha ido la semana, que les gustaría mejorar, qué ha sido lo peor y qué ha sido lo mejor.

Asimismo existen otras posibilidades de espacios de aprendizaje que sería posible incorporar a nuestro aula de Primaria, como el *ricon de construcción* para introducir al alumnado en el conocimiento del espacio con elementos tridimensionales, así como el desarrollo del lenguaje y el pensamiento matemático.

5.7. Recursos

Uno de los grandes objetivos, de la forma de organización grupal y el espacio anteriormente mencionados, es fomentar la integración social entre estudiantes. No obstante, pretendemos que esta integración se desarrolle también con actividades y/o recursos dinámicos de integración, para ejercer diversas competencias psicológicas. Algunos ejemplos prácticos de los recursos anteriormente mencionadas son los siguientes:

- *Mi nombre es y mis gustos son*. Ideal para usar el primer día de clase. Su objetivo es presentar a los estudiantes y que se vayan conociendo. Fomentando la participación activa y de forma ordenada y mostrando respeto al resto de compañeros/as.

- *El espejo*. Es una dinámica muy buena para mejorar la confianza entre los estudiantes de estas edades, además de promover la empatía y fomentar la reflexión sobre sus emociones.

Por último, para poder conocer con mayor exactitud los recursos que hemos utilizado en el curso de 4eclase hemos realizado una [infografía](#) a modo resumen donde se puede acceder a todos los recursos utilizados.

6. Evaluación de la secuencia didáctica y del alumno

ASPECTO A EVALUAR	SOBRESALIENTE (9-10)	NOTABLE (7-8)	SUFICIENTE (5-6)	INSUFICIENTE (1-4)
Adquiere los conceptos de las lecciones sobre el Medio Ambiente.	El alumno comprende todos los conceptos sobre el Medio Ambiente.	El alumno comprende todos los conceptos sobre el Medio Ambiente, sin embargo todavía tiene alguna duda sobre los conceptos.	El alumno comprende todos los conceptos sobre el Medio Ambiente pero no sabe diferenciar los tipos de contaminación.	El alumno no conoce los conceptos del Medio Ambiente.
Comprende la existencia de un grave problema y sus posibles soluciones.	Es consciente del problema y conoce las posibles soluciones que se	Es consciente del problema y conoce las posibles soluciones que se pueden llevar a	Es consciente del problema pero no conoce las posibles soluciones.	No es consciente del problema del cambio climático ni sus posibles soluciones..

	pueden llevar a cabo para frenar el cambio climático.	cabo pero no sabe relacionarlas con cada problema.		
Comprende y maneja de manera adecuada las TICs.	El alumno ha comprendido las tics empleadas y sabe perfectamente usarlas ,por lo que el uso de las TICS es completo.	El alumno ha comprendido las tics empleadas y sabe usarlas aunque no todas, por lo que el uso de las tic no es completo.	El alumno ha comprendido las tic pero no sabe usarlas, por lo que el uso de las TIC es incompleto.	El alumno no ha comprendido las tic y no ha sabido usarlas, por lo que el uso de las TIC es nulo.
Presenta una participación activa y una entrega correcta de las tareas.	El alumno ha participado en los foros/chats, etc de manera activa y ha presentado las tareas de manera diaria.	El alumno ha participado en los foros/chat,etc de manera activa aunque las tareas no se han entregado de manera diaria pero si dentro de plazo.	El alumno no ha participado en los foros/chat, etc de manera activa pero si ha entregado las tareas.	El alumno no ha participado de manera activa en los foros/chats,etc, ni ha entregado las tareas.

7. Referencias

BOE.es - BOE-A-2014-2222 Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (2014, 28 febrero). BOE. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2014/02/28/126/con>

Eva María Rodríguez Cobos, 2009. "Importancia de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje, " Cuadernos de Educación y Desarrollo, Servicios Académicos Intercontinentales SL, issue 9, November.

Tobón, T. S., Pimienta, P. J. y García, F. J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson-Prentice Hall

8. Bibliografía

Cinco maneras diferentes de organizar el espacio del aula [Infografía] | Aulaplaneta. (2017, 19 mayo). Aulaplaneta. <https://www.aulaplaneta.com/2017/05/19/recursos-tic/cinco-maneras-diferentes-de-organizar-el-espacio-del-aula-infografia/>

Colaboradores de Wikipedia. (2021, 26 noviembre). *Habilidades sociales*. Wikipedia, la enciclopedia libre. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Habilidades_sociales&oldid=139973556

Torre Gamboa, Miguel de la (2008). Reseña de "La Formación en competencias. Tres procesos metodológicos esenciales" de Magalys Ruiz. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2),183-191.

Delgado, P., 2022. *¿Cuál es la diferencia entre aprendizaje sincrónico y asincrónico? - Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación* . [en línea] Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. Disponible en: <<https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion>> [Consultado el 9 de enero de 2022].

9. Anexo

5.3. Secuencia de las actividades.



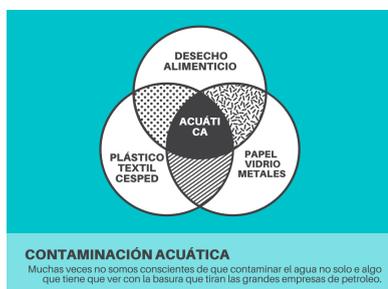
SESIÓN I. Infografía (Actividad 1).

SESIÓN II. Gráfico de los principales factores de la contaminación terrestre.



(Actividad 2).

SESIÓN IV. Gráfico de los principales factores de la contaminación de las aguas.



(Actividad 2.2).

SESIÓN VI. Infografías (Actividad 1)



SESIÓN X.



5.5. Organización del aula.

En círculo o en forma de U.



Enlaces del Proyecto global de Mención de TIC: *Conservemos el Mundo*

[Video tráiler de 90 segundos](#)

[Plataforma 4eclass](#)

[Infografía de recursos](#)

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.

Nelson Mandela.